МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ И.В. Кузьменко
(подпись)
«27» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМ СЕМЬЯМ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и социальная педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая помощь неблагополучным семьям» является: формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности посредством познания теории и практики работы с неблагополучными семьями, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социально-педагогическая помощь неблагополучным семьям» является дисциплиной по выбору; относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин Б1 модуля социально-педагогической деятельности.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Социально-педагогическая помощь неблагополучным семьям» изучается на последнем этапе формирования компетенций УК-2, УК-3, ПК-6 в ходе освоения образовательной программы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- особенности проектного мышления;
- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;
- разновидности рисков и ограничений в проектной деятельностисущность проектирования и условия, способы реализации программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации,
- формы, методы, механизмы и технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации,
- формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.

Уметь:

- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;
- определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;
- оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;
- психологию групп,
- психологию управления;
- методы влияния и управления командой
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- выделять общую точку зрения в обсуждении;
- понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;
- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;
- мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы;
- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды
- проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
- проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта,
- организовывать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.

Владеть:

- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;
- способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;
- способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;
- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.
- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);
- приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;
- приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения;
- методами влияния и управления командой. приемами разработки программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации,
- опытом проведения мероприятий по социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-6. Способен проектировать и реализовывать программы социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации	ПК-6.1. Демонстрирует знание основ проектирования программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации. ПК-6.2. Способен планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся. ПК-6.3. Реализует мероприятия социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей.	Профессиональный стандарт 01.005 Специалист в области воспитания

	ПК-6.4.Осуществляет профилактику социальных девиаций среди обучающихся.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативные правовые акты и способы обеспечения реализации и защиты прав ребенка (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3,4).

Уметь:

- формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- планировать и реализовывать мероприятия социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3,4).

Владеть:

- способами реализации совместной деятельности с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3,4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 2 зачётных единицы (54 час.)
Контактная работа 27,25 час.
Самостоятельная работа 26,75 час.
Практическая подготовка 31,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	26,75
Практические занятия	13,5	
Зачёт	0,25	-
Всего	27,25	26,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единицы (54 час.)
Контактная работа 9,25 час.
Самостоятельная работа 44,75 час.
Практическая подготовка 25,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	42
Практические занятия	6	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	9,25	44,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Семья как объект социально-педагогической работы	8	1,5	-	1,5	3	
2.	Тема 2. Неблагополучие семьи	8	3	-	3	4	Контрольная работа
3	Тема 3. Организация взаимодействия с родителями и детьми	8	3 ПП	-	3 ПП	5 (3,5 ПП)	
4	Тема 4. Технологии социально-педагогической помощи неблагополучным семьям	8	3 ПП	-	3 ПП	5 ПП	
5	Тема 5. Основные направления работы социального педагога с неблагополучными семьями	8	3 ПП	-	3 ПП	9,75 (5 ПП)	Тестирование
ИТОГО			13,5	-	13,5	26,75	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	**Формы промежуточной аттестации**
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Семья как объект социально-педагогической работы	5	1,5	-	-	8	
2.	Тема 2. Неблагополучие семьи	5		-	1,5	8	Контрольная работа
3	Тема 3. Организация взаимодействия с родителями и детьми	5	-	-	1,5	8 (5 ПП)	
4	Тема 4. Технологии социально-педагогической помощи неблагополучным семьям	5	-	-	1,5 ПП	8 (6 ПП)	
5	Тема 5. Основные направления работы социального педагога с неблагополучными семьями	5	1,5 ПП	-	1,5 ПП	10 ПП	Тестирование
ИТОГО			3	-	6	42	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Семья как объект социально-педагогической работы

Особенности современной семьи, ее структура, динамика. Типичные тенденции современной семьи: снижение (повышение) брачного возраста, уменьшение длительности брачного союза, однодетность (сниженная потребность в детях), повторные браки, дисгармонии во взаимоотношениях. Проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи.

Тема 2. Неблагополучие семьи

Общая характеристика семейного воспитания. Цели и задачи семейного воспитания. Принципы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Родительские установки и стили семейного воспитания. Родительско-детские отношения. Роль детско-родительских отношений в семейном воспитании.

Показатели и критерии неблагополучия семьи. Неблагополучная семья: понятие, основные характеристики. Формы семейного неблагополучия. Семьи с явной формой неблагополучия. Семьи со скрытой формой неблагополучия. Типология неблагополучных семей, учитывающая специфику десоциализирующего влияния семьи на своих членов.

Тема 3. Организация взаимодействия с родителями и детьми

Подготовительный этап к организации взаимодействия с родителями. Основные задачи организации взаимодействия с родителями. Общие рекомендации по взаимодействию с родителями. Установление контакта, работа на преодоление реакций психологических защит, мотивирование на сотрудничество.

Формы работы с родителями (родительские собрания, организация круглых столов, присутствие родителей на индивидуальных коррекционных занятиях, виртуальное общение с родителями через Интернет).

Методы работы с родителями (консультирование, анкетирование, совместные тренинги, совместное ведение дневника наблюдений, деловые игры), приёмы работы (мозговой штурм, реверсионная мозговая атака, коллективная запись, эвристические вопросы и др.). Условия эффективности взаимодействия с родителями.

Работа социального педагога с супружескими конфликтами. Работа социального педагога с родительско-детскими отношениями, проблемами воспитания детей в семье. Показатели успешности социально-педагогического взаимодействия с родителями.

Тема 4. Технологии социально-педагогической помощи неблагополучным семьям

Социально-педагогическая помощь семье: образовательная, психологическая, посредническая. Алгоритм деятельности социального педагога с семьями группы риска.

Виды социально-педагогической помощи семье. Сущность консультирования семей. Психодиагностика в семейном консультировании. Основные задачи консультирования семьи. Коррекция межличностных взаимодействий в семье. Коррекция эмоционально-волевых, коммуникативно-поведенческих и личностных проблем у детей. Технологии коррекции личностной и межличностной сфер родителей. Мероприятия для повышения педагогической компетентности родителей. Оценка путей оказания социально-педагогической помощи.

Тема 5. Основные направления работы социального педагога с неблагополучными семьями

Выявление ситуации неблагополучия в семье. Установление контакта, налаживание доверительных отношений с родителями, положительных основ для дальнейшего сотрудничества. Изучение семьи. Установление ведущей причины семейного неблагополучия. Выбор форм и методов работы в зависимости от ведущей причины неблагополучия и путей их реализации. Наблюдение за семьей. Составление программы или маршрута индивидуального сопровождения семьи.

Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: рейтинговая технология, технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- выполнение домашних практических заданий: чтение текста (учебника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами и периодической печатью; использование компьютерной техники, Интернета и др.
- написание контрольной работы.

Преподаватель контролирует ход самостоятельной работы студентов в течение всего периода изучения программы учебной дисциплины «Социально-педагогическая помощь неблагополучным семьям» на практических занятиях.

Доступ к учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы обучающихся осуществляется через: кафедру психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ИвГУ адрес электронной почты кафедры: sgpu_sp@mail.ru), сайт вуза (URL: http://sspu.ru/ , ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт» (URL: http://sgpulib.ucoz.ru/).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к настоящей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Виды контроля:

- текущий (работа на практических занятиях, выполнение контрольной работы, тестирование),
- промежуточный (зачет – тестирование, практико-ориентированное задание, собеседование).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-педагогическая помощь неблагополучным семьям» является зачет. Для приёма/сдачи зачета используются тест, собеседование и практико-ориентированное задание. На зачете обучающийся готовится к ответу письменно в течение 30 минут. Результаты выполнения теста представляются в письменной форме, собеседование и практико-ориентированное задание проводится в устной форме.

Тестирование.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 0,5 балла, максимальное количество баллов – 7.

Практико-ориентированное задание, максимальное количество баллов – 10.

Критерии оценки:

Выполнение задания оценивается на 9-10 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминологии и понятий в контексте ответа;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Выполнение задания оценивается на 7-8 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта при использовании терминов.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Выполнение задания оценивается на 5-6 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.
2. Термины используются формально, преобладаю факты личного социального опыта без теоретического обоснования.
3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Выполнение задания оценивается на 0-4 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на бытовом уровне.
3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Собеседование. Максимальное количество баллов 13.

Критерии оценки

Критерии формирования оценки	Уровни сформированности компетенций	Рейтинговая оценка в баллах
полный, правильный ответ на вопрос экзаменационного билета, правильная формулировка понятий и категорий, логичный, четко выстроенный ответ, широкий кругозор в области современных тенденций работы с семьей, студент приводит примеры и аргументировано высказывает собственную точку зрения	Повышенный	11-13
не достаточно полный ответ на вопрос экзаменационного билета, раскрывает основное содержание вопроса, несущественные ошибки в определении понятий и категорий; не достаточно логичный и последовательный ответ, достаточный кругозор в области современных тенденций работы с семьей, студент приводит примеры, но не достаточно аргументировано высказывает собственную точку зрения	Базовый	8-10
поверхностный ответ на вопрос экзаменационного билета в ходе наводящих вопросов преподавателя, ответ отражает общее содержание дисциплины, наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, отсутствие логичности и последовательности в изложении материала, посредственное развитие кругозора в области современных работы с семьей, не приводит примеры и не аргументирует собственную точку зрения	Пороговый	6-7
отсутствие точных знаний по вопросу, студент не раскрывает основное содержание вопроса и не дает ответы на наводящие вопросы преподавателя, большое количество существенных ошибок в определении понятий и категорий, несвязное и нелогичное изложение материала, узкий кругозор в области современных тенденций работы с семьей, не приводит примеры и не высказывает собственную точку зрения	–	0-5

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Социально-педагогическая помощь неблагополучным семьям»
при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Социально-педагогическая помощь неблагополучным семьям»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Домрачева, Т. В. Социальная работа с семьей : учебное пособие : [16+] / Т. В. Домрачева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 94 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570620
2. Маленкова, Л. И. Основы родительской педагогики : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574363

– дополнительная литература:

1. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – Москва :Владос, 2017. – 201 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079. – Текст : электронный.
2. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога : учебное пособие / Ю. В. Василькова. - Москва : Академия, 2001. - 160 с.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание : учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа,

2019. – 392 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697. – Текст : электронный.
4. Методика и технологии работы социального педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2004. - 192 с.
5. Профилактика жестокого обращения с детьми / Ю.В. Даниленко, С.В. Ерещенко, А.Л. Кондратенко и др. ; под ред. Т.В. Наконечной. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. – 350 с. : ил. – (Социальный проект). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454. – Текст : электронный.
6. Телина, И.А. Социальный педагог в школе : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1657-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819
7. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Шакурова. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Академия, 2008. - 272 с.
8. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Сластенина. - Москва: Академия, 2001. - 208 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
2. https://mintrud.gov.ru/ Сайт Министерства труда и социальной защиты населения в России
3. http://www.invalid.ru/laws - нормативно-правовая база в области защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. http://www.ivdeti.ru/ Сайт Уполномоченного по правам ребенка Ивановской области.
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
6. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru/
7. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. https://edu.gov.ru/about

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
3. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Автор рабочей программы дисциплины: С.С. Седова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «_21_» _января_ 2022 г., протокол № _6_

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «27» апреля 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины студенты выполняют следующие виды деятельности:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям);
- подготовка к текущему контролю знаний (контрольная работа);
- подготовка к промежуточной аттестации (зачет).

а) подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям)

На практических занятиях оцениваются глубина и развернутость ответов студентов на вопросы, включенные в план занятий, круг научных источников, использованных ими при подготовке к занятию, активность студентов на занятиях.

Выполнение домашних заданий предполагает работу студентов со словарями, справочниками, учебниками и направлено на закрепление пройденного материала, совершенствование навыков самоконтроля учебной деятельности, расширение кругозора студентов по вопросам, связанным с социальной работой в образовании.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо:

- прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, так как в ней раскрываются основные понятия, намечаются цели и ставятся конкретные задачи;
- познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе;
- изучить соответствующую тему в дополнительной литературе, интернет-источниках и др.;
- оформить записи на основе изученной литературы.

Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), выписки, тезисы, конспект.

План – это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора. Значение плана:

а) читая книгу, статью и составляя план прочитанного, мы глубже вникаем в ее содержание, лучше уясняем прочитанное и тем самым лучше закрепляем его в памяти;

б) по составленному плану, особенно сложному, легко восстанавливать то, что было прочитано раньше, например, несколько месяцев тому назад;

в) научившись составлять план прочитанного, человек без особого труда будет уметь составлять план ответов, сообщений, докладов;

г) составление планов приучают нас стройно мыслить, последовательно излагать факты и выводы устно и письменно.

Как работать над составлением плана?

1. Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить границы мыслей, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Чтобы облегчить составление плана, самые важные места в книге отмечают, используя для этого вкладные листки. Данная работа и будет определенной сортировкой материала. Выделяются главные положения и последовательность в их изложении; отбираются материал второстепенного характера: дополнения, факты, иллюстрации.
2. Далее приступают к озаглавливанию частей. При составлении цитатного плана извлекают из текста те предложения или части предложения, которые могут служить заголовками. При этом надо следить, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Параллельно с цитатами подбираются свободные заглавия частей. Главное в этой работе – обдумывание вариантов заглавий. Пункты плана

можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения.

3. Определяя логическую связь между частями, стараются обеспечивать эту связь и между пунктами плана, т.е. один пункт должен быть по смыслу связан с предыдущим и последующим.

Конспектирование статей из периодической печати. Конспект в переводе, с латинского означает очерк**,** обзор того или иного вопроса; это очень сжатое, связное изложение содержимого произведения, статьи, доклада, или, можно сказать, систематическая, логически связанная запись, объединяющая сложный план и выписки. В конспект обычно включены в логической последовательности основные мысли автора. Назначение конспекта - выделить основные мысли автора, чтобы по мере надобности использовать их в дальнейшей работе. В отличие от выписок, которые могут содержать материал в любых соотношениях главного и второстепенного, конспекты должны содержать не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры и иллюстрации.

Конспект может быть текстуальным, тематическим, графическим и схематическим.

В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемой книги, запись идет в соответствии с расположением материала в книге. Текстуальный конспект - это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в изучаемом произведении, а также мыслями и соображениями читателя. Такой конспект включает в себя цитаты, факты, примеры, цифры, таблицы, схемы.

В тематическом конспекте за основу берется не план книги, а содержание какой-либо проблемы. Он составляется обычно в том случае, когда изучаемая проблема рассматривается в нескольких разделах книги или в различных книгах.

Графический конспект оформляет изучаемый материал в виде отдельно выписанных и графически размещенных мыслей, составляющих основу предмета. Он позволяет полностью охватить весь материал, понять его структуру и главные идеи. Конспект-схема является дальнейшим совершенствованием графического конспекта, в нем более наглядно располагается материал, в котором четко выделяются:

1) значение вопроса, темы, связь с предыдущим материалом;

2) данные экспериментально-теоретических исследований по узловым вопросам темы;

3) практические выводы;

4) степень изученности данной темы и нерешенные проблемы.

Правила конспектирования:

1. Отбирать в содержании прочитанного – главное;
2. Передавая основные мысли автора, полезнее формулировать их своими словами, а в качестве их подтверждения выписывать цитаты, указывая страницу. В качестве цитат брать те фразы, которые кратко, но убедительно передают мысль автора. Что касается собственных мыслей и замечаний, которые возникают при конспектировании, то их фиксировать на полях;
3. Максимальная краткость записей. Для этого необходимо использовать графики, схемы, таблицы, диаграммы; с этой же целью рекомендуется применять общепринятую или индивидуально выработанную систему сокращений слов;
4. Важно конспектировать сразу набело, аккуратно оформляя конспект. Оставление полей обязательно. Заголовки разделов следует писать более крупным шрифтом.

Выписки. Сложность выписывания состоит в умении найти и выбрать из одного иди нескольких источников (книг, журналов и др.) наиболее важные положения, примеры, цифровой или фактический материал.

Выписки могут быть дословными (цитаты) или свободными - мысли автора выписывающий формулирует самостоятельно. Большие отрывки текста, которые трудно

цитировать в полной объеме, надо стараться выписать своими словами, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание. Яркие и важнейшие места из классических произведений лучше всего приводить дословно. Всегда полезно давать ссылки на источник (например, страницу книги, абзац). При помощи кавычек важно указать, является ли выписка непосредственно цитатой. Цитирование фразы заключается в кавычки, обязательно указывается номер страницы литературного источника, из которого приводится цитата. Например: [8; С. 53].

Тезисы - это сжатое изложение мысли книги. Тезисы составляются после ознакомления со всей книгой или отдельной главой. Ценность их заключается в том, что в процессе их составлении читатель вычленяет и легко запоминает основные утверждения и выводы автору, логическую структуру текста.

Аннотирование литературы. Аннотация – краткая характеристика с точки зрения содержания, структуры, оформления, направленности, происхождения и т.д. Цель аннотации – проинформировать читателей о существовании работы (текста, нормативно-правового акта и др.) определенного содержания и характера. По объему аннотации могут быть краткими и развернутыми.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1.

Тема 1. Семья как объект социально-педагогической работы

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности современной семьи, ее структура, динамика.
2. Типичные тенденции современной семьи.
3. Проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи.

Задание.

Выполняется в микрогруппах. Каждая микрогруппа берёт по одному вопросу из списка и готовится к его представлению (устное выступление, инсценировка примеров тех или иных положений, можно посмотреть отрывки из худ.фильмов, иллюстрирующих особенности вопроса...) и готовит средства контроля для слушателей (проблемные вопросы группе (можно по просмотренному отрывку фильма), небольшой тест, кроссворд по теме выступления...). Форма выступления и форма контроля – на ваш выбор, возможно комбинирование нескольких форм. Длительность группового выступления – 15-18 минут.

Творческое задание:

Провести исследование и описать психологический климат и родительско-детские отношения в семье. Оценить воспитательный потенциал семьи. Составить конспект беседы, направленной на просвещение родителей в области гармонизации родительско-детских отношений с учетом особенностей данной семьи.

Практическое занятие 2-3.

Тема 2. Неблагополучие семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика семейного воспитания. Цели и задачи семейного воспитания.
2. Принципы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания.
3. Родительские установки и стили семейного воспитания. Родительско-детские отношения.
4. Роль детско-родительских отношений в семейном воспитании.
5. Неблагополучная семья: понятие, основные характеристики.
6. Показатели и критерии неблагополучия семьи.

7. Формы семейного неблагополучия. Семьи с явной формой неблагополучия. Семьи со скрытой формой неблагополучия.
8. Типология неблагополучных семей, учитывающая специфику десоциализирующего влияния семьи на своих членов.

Практическое занятие 4-5.

Тема 3. Организация взаимодействия с родителями и детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовительный этап к организации взаимодействия с родителями.
2. Основные задачи организации взаимодействия с родителями.
3. Общие рекомендации по взаимодействию с родителями.
4. Установление контакта, работа на преодоление реакций психологических защит, мотивирование на сотрудничество.
5. Формы работы с родителями (родительские собрания, организация круглых столов, присутствие родителей на индивидуальных коррекционных занятиях, виртуальное общение с родителями через Интернет).
6. Методы работы с родителями.
7. Условия эффективности взаимодействия с родителями.
8. Работа социального педагога с супружескими конфликтами.
9. Работа социального педагога с родительско-детскими отношениями, проблемами воспитания детей в семье.
10. Показатели успешности социально-педагогического взаимодействия с родителями.

Задание:

Подготовить 1-2 задания/упражнения, которые можно было бы предложить родителям для преодоления неконструктивных установок, страхов, развития навыков взаимодействия с ребёнком. Провести эти упражнения в группе во время занятия.

Опишите, как бы вы могли помочь ребенку, если бы его проблемы возникли в результате (можно показать в группе выполнение подобранных упражнений):

а) особенностей характера или поведения: вспыльчивости, упрямства, обидчивости и т.д.;
б) одного из возрастных кризисов;
в) ошибок семейного воспитания;
г) педагогических ошибок учителей.

Практическое занятие 5-6.

Тема 4. Технологии социально-педагогической помощи неблагополучным семьям

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическая помощь семье: образовательная, психологическая, посредническая.
2. Алгоритм деятельности социального педагога с семьями группы риска.
3. Сущность консультирования семей.
4. Психодиагностика в семейном консультировании.
5. Основные задачи консультирования семьи. Коррекция межличностных взаимодействий в семье.
6. Коррекция эмоционально-волевых, коммуникативно-поведенческих и личностных проблем у детей.
7. Технологии коррекции личностной и межличностной сфер родителей.
8. Мероприятия для повышения педагогической компетентности родителей.
9. Оценка путей оказания социально-педагогической помощи.

Задание:

Проанализируйте форумы родительских обсуждений в сети Интернет с точки зрения проблематики запросов и обсуждений. Каковы основные проблемы современных семей?

Напишите эссе на тему «Эффективное родительство. Каким оно должно быть?» (объем ≈ 2 стр.). Справка: эссе предполагает описание какой-либо информации сквозь призму личного опыта автора. Работа в жанре эссе начинается с комментирования смысла понятий темы, а далее идет описание персонального применения этих понятий. Поскольку жанр эссе носит личностный характер, то здесь описание, характеристика понятий сопровождается примерами из разных сфер жизнедеятельности автора.

Практическое занятие 7-8.

Тема 5. Основные направления работы социального педагога с неблагополучными семьями

Вопросы для обсуждения:

1. Выявление ситуации неблагополучия в семье.
2. Установление контакта, налаживание доверительных отношений с родителями, положительных основ для дальнейшего сотрудничества.
3. Изучение семьи. Установление ведущей причины семейного неблагополучия.
4. Выбор форм и методов работы в зависимости от ведущей причины неблагополучия и путей их реализации.
5. Наблюдение за семьей.
6. Составление программы или маршрута индивидуального сопровождения семьи.
7. Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

б)подготовка к текущему контролю знаний (контрольная работа)

Студент представляет контрольную работу в форме реферата, публикации или эссе по темам:

1. Роль семьи в становлении личности ребенка.
2. Особенности современной семьи.
3. Стили и типы семейного воспитания. Своеобразие социализации дошкольников в разных типах семей.
4. Стили и типы семейного воспитания. Своеобразие социализации школьников в разных типах семей.
5. Типичные ошибки семейного воспитания.
6. Современные подходы к изучению семьи.
7. Роль образовательного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.
8. Сферы возникновения трудностей во взаимодействии образовательного учреждения и семьи.
9. Этапы работы социального педагога с родителями.
10. Структура и содержание различных форм взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
11. Характеристика методов и приемов оказания социально-педагогической помощи семье.
12. Организации помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Система организации социально-педагогической помощи приемным семьям и лицам, воспитывающим детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Содержание и виды планирования работы воспитателя с семьей.

15. Требования к планированию работы с родителями.
16. Условия создания единого образовательного пространства «Образовательное учреждение - семья».

Как написать реферат?

Реферат (лат. докладывать, сообщать) - краткое изложение основных положений одной или нескольких книг, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме устного доклада. Пишется реферат на основе конкретных источников (не менее 5-8) и обязательно предполагает как список использованной литературы, интернет-источников, так и ссылки на них в тексте работы. Объем реферата должен быть не менее 15 страниц и не более 20 страниц формата А4, из них 1 страница – титульный лист, 1 страница – оглавление или план, 1-2 страницы – введение (в котором формулируется суть проблемы, ее актуальность, дается краткий обзор литературы по теме, указывается цель и задачи реферата), 1-2 страницы – заключение (в котором подводятся итоги, делаются выводы и обобщения), последняя страница реферата – список использованной литературы, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003 URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865 и ГОСТ Р 7.0.5.-2008 URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511.

Этапы работы над рефератом:

1. Библиографический этап. На этом этапе происходит работа с каталогами (в библиотеке и читальном зале, интернете), списками научных статей и библиографическими справочниками с целью подобрать источники по выбранной теме. Отобранный список должен быть достаточно обширный, чтобы при дальнейшем более подробном просмотре иметь возможность отобрать действительно нужную литературу.
2. Ознакомительный этап. На этом этапе студент знакомится с содержанием выбранных источников и решает, какие будут необходимы и значимы для будущей работы над рефератом. В процессе просмотра следует отмечать те разделы и страницы литературных источников, которые нужно изучить более подробно.
3. Изучающий этап. На этом этапе отобранная литература детально изучается, составляются конспекты наиболее важных источников, делаются выписки, цитаты. Необходимо стараться понять и осмыслить содержание теорий, концепций, проанализировать указанные факты. Обобщения и мысли, возникающие в процессе изучения литературы тоже необходимо фиксировать.
4. Составление плана реферата. Изучение литературы по выбранной теме помогает выявить ее наиболее важные аспекты и проблемы, что необходимо при составлении плана. План должен содержать разделы, раскрывающие тему, быть логичен, и все его разделы должны быть объединены единой идеей и взаимосвязаны (вытекать один из другого).
5. Написание текста реферата. На этом этапе используются все подготовленные материалы. Информация выстраивается в соответствии с составленным планом, литературно оформляется, продумываются логические связки между отдельными параграфами и разделами работы, делаются обобщения и выводы.
6. Оформление реферата. Наиболее предпочтительным способом оформления является выполнение на компьютере, поскольку данный способ оформления облегчает редактирование текста, а также является в настоящее время общепринятым. Текстовый редактор Word, с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта (кегль) – 14; межстрочный интервал – 1,5. Распечатка делается на одной стороне белого стандартного листа бумаги формата А4 (210

х297 мм) с установкой полей следующих параметров: ширина левого поля - 30 мм, правого поля - 10 мм, верхнего и нижнего полей - 20 мм. Каждый абзац начинается с красной строки в 1,25 см. Использование чернил различных цветов допускается только для использования графических работ, а для основного текста - черного цвета.

Библиографическая ссылка - совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте научной работы документе (его составной части или группе документов), необходимых для его общей характеристики, идентификации и поиска. Библиографические ссылки - это составная часть научной работы. По месту расположения относительно основного текста научной работы библиографические ссылки бывают:

1. Внутритекстовые, т.е. являются частью основного текста.
2. Подстрочные, т.е. вынесенные из текста вниз страницы.
3. Затекстовые, т.е. вынесенные за текст научной работы или его части.

Выбирать необходимо один вид библиографических ссылок.

В соответствии с ГОСТ Р 7.0.5.-2008 затекстовые ссылки на использованные в работе литературные источники нумеруются арабскими цифрами в соответствии с порядком их следования в списке литературы и помещаются в круглые или квадратные скобки. Номера источников из приводимого в конце работы библиографического списка разделяются точкой с запятой. Например:

> На базе ПМПК могут проводиться занятия с детьми, которые из-за особой тяжести своего состояния не могут посещать детские учреждения. Такие занятия могут быть индивидуальными и групповыми. Содержание и методика работы с детьми в каждом конкретном случае определяются специалистами консультации [8; 11; 19].

Цитаты воспроизводятся в тексте работы с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования, соответствие цитаты контексту изложения материала). Цитирование фразы заключается в кавычки, обязательно указывается номер страницы литературного источника, из которого приводится цитата. Например:

> Имеет место беспорядочное использование терминов из смежных областей знаний (психологии, медицины и др.), а также терминов, которые уже не отражают во всей полноте сущности обозначаемых явлений и предметов [8, С. 53].

Комбинированные ссылки - указываются страницы цитируемых работ в сочетании с общими номерами остальных источников. Например:

> Сложность структуры аномального развития заключается в том, что первичное нарушение (вызванное биологическим фактором), если оно возникает в раннем детстве, приводит к своеобразным изменениям всего психического развития ребёнка, что проявляется в формировании вторичных и последующего порядка нарушений в сфере психической деятельности (вызванные социальными факторами). Все они обусловлены первичным дефектом и зависят от его характера, степени его выраженности и времени возникновения [6; 7, С. 4-9; 9, С. 25].

Объектами библиографической ссылки являются книги, статьи в периодической печати (журналы, газеты и др.). Пример оформления в списке литературы:

1. Гаранина Е.Ю. Семьеведение [Текст]: учеб. пособие / Е.Ю.Гаранина. – М.: Флинта, 2009. – с.26-43.
2. Колесов В.А. Психология семейных отношений [Текст] / В.А.Колесов // Психологическая наука и образование. – 2008. - № 4. – с.5-109.

Объектами составления библиографической ссылки также являются электронные ресурсы локального и удаленного доступа. Ссылки составляют как на электронные ресурсы в целом (электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т. д.), так и на составные части электронных ресурсов (разделы и части электронных документов, порталов, сайтов, веб-страниц, публикации в электронных сериальных изданиях, сообщения на форумах и т. п.). Пример оформления в списке литературы:

1. (Российские правила каталогизации. Ч. 1. Основные положения и правила [Электронный ресурс] / Рос. библ. ассоц., Межрегион. ком. по каталогизации. – М., 2004. – 1 CD-ROM. – Загл. с этикетки диска)
2. Справочники по полупроводниковым приборам // [Персональная страница В. Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).
3. Члиянц Г. Создание телевидения // QRZ.RU : сервер радиолюбителей России. 2004.
   URL: http://www.qrz.ru/articles/article260.html (дата обращения: 21.02.2006).

Сведения о системных требованиях приводят в тех случаях, когда для доступа к документу требуется специальное программное обеспечение (например, Adobe Acrobat Reader, PowerPoint и т. п.). Пример оформления в списке литературы:

1. Беглик А. Г. Обзор основных проектов зарубежных справочных служб : програм. обеспечение и технол. подходы // Использование интернет-технологий в справочном обслуживании удаленных пользователей : материалы семинара-тренинга, 23-24 нояб. 2004 г. / Рос. нац. б-ка, Виртуал. справ. служба. СПб., 2004. Систем. требования: PowerPoint. URL: http://vss.nlr.ru/about/seminar.php (дата обращения: 13.03.2006).

Примечание об ограничении доступности приводят в ссылках на документы из локальных сетей, а также из полнотекстовых баз данных, доступ к которым осуществляется на договорной основе или по подписке (например, «Кодекс», «Гарант», «КонсультантПлюс», «EBSCO», «ProQuest», «Интегрум» и т. п.). Пример оформления в списке литературы:

1. О введении надбавок за сложность, напряженность и высокое качество работы [Электронный ресурс] : указание М-ва соц. защиты Рос. Федерации от 14 июля 1992 г. № 1–49-У. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Для электронных ресурсов удаленного доступа приводят примечание о режиме доступа, в котором допускается вместо слов «Режим доступа» (или их эквивалента на другом языке) использовать для обозначения электронного адреса аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator – унифицированный указатель ресурса).

Информацию о протоколе доступа к сетевому ресурсу (ftp, http и т. п.) и его электронный адрес приводят в формате унифицированного указателя ресурса.

После электронного адреса в круглых скобках приводят сведения о дате обращения к электронному сетевому ресурсу: после слов «дата обращения» указывают число, месяц и год. Пример оформления в списке литературы:

1. Весь Богородский уезд : форум // Богородск – Ногинск. Богородское краеведение : сайт. Ногинск, 2006. URL: http://www.bogorodsk-noginsk.ru/forum/ (дата обращения: 20.02.2007).

2. Инвестиции останутся сырьевыми // PROGNOSIS.RU : ежедн. интернет-изд. 2006. 25 янв. URL: http://www.prognosis.ru/print.html?id=6464 (дата обращения: 19.03.2007).
3. Жилищное право: актуальные вопросы законодательства : электрон. журн. 2007. № 1. URL: http://www.gilpravo.ru (дата обращения: 20.08.2007).

Характерные ошибки при написании реферата:

- несоответствие содержания реферата выбранной теме;
- отсутствие логики, несвязанные между собой разделы механически списаны из различных источников;
- переписывание больших кусков (до нескольких страниц) из литературных источников без ссылок на источник, без собственного анализа и обобщений;
- отсутствие плана реферата или составление плана после написания текста реферата;
- отсутствие в заключении собственных выводов.